**TÉMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: VLASTIVĚDA třída: IV.**

**Školní rok** 2021/2022

| **cíl vyučovací hodiny****(konkretizovaný výstup)** | **téma****(konkretizované učivo)** | **zařazená****průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení****klíčových kompetencí** | **metody, formy práce, pomůcky, exkurze, akce, časová dotace** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ZÁŘÍ***Žák:- konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek- seznamuje se s dřívějším rozdělením ČR a obyvatelstvem- vyjádří vlastními slovy územně správní pojmy obec, okres, region- seznamuje se s rozdělením ČR na kraje- přiřadí hlavní sídelní střediska k jednotlivým územním celkům- určí polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním a správním celkům ČR- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu- charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického správního a vlastnického | **Naše vlast – Česká republika**- domov, v němž žijeme- naše nejbližší okolí**Naše vlast – Česká republika**- územní rozdělení ČR, Praha a vybrané oblasti ČR**Žatec ve vyšším územním a správním celku, krajina v okolí Žatce*** poloha Žatce v krajině
* vliv krajiny na život lidí v Žatci, působení lidí na krajinu a životní prostředí
 | **Enviromentální výchova**- vztah člověka k prostředí**Osobnostní a sociální** **výchova**- rozvoj schopnosti poznávání- komunikace | **Kompetence pracovní**- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení- dodržuje vymezená pravidla- přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti**Kompetence komunikativní**- v různých zdrojích vyhledává informace, které souvisejí s tématem- používá správné termíny a výstižné výrazy- srozumitelně vysloví svou myšlenku, mluví nahlas a zřetelně-když něčemu nerozumí, zeptá se | - obrázkový materiál- vlastivědné mapy- knižní publikace- vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích- soutěže, hry, doplňovačky, kvízy- práce ve skupinách- kooperativní učení- tvořivé činnostní učení- samostatná práce- frontální činnosti ve skupinách- práce na interaktivní tabuli- využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |
| ***ŘÍJEN***Žák:- vysvětlí pojmy vlast, cizina- vyjmenuje a popíše státní symboly* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

- dokáže interpretovat s porozuměním základní státoprávní pojmy – stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie- uvede jméno prezidenta a premiéra ČR- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledá jednoduché údaje o přírodních* orientuje se na mapě
* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pohybu v přírodě vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lodí na mapách naší republiky
 | **Země, ve které žijeme**- Česká republika – demokratický stát**Mapy obecně zeměpisné a tematické*** obsah
* grafika
* vysvětlivky
* orientace v krajině podle mapy, světové strany
* zemský povrch a jeho tvary
* orientační body a linie

  | **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**- jsem Evropané**Výchova demokratického občana**- občanská společnost a škola- občan, občanská společnost a stát- formy participace občanů v politickém životě **Enviromentální výchova**- vztah člověka k prostředí**Osobnostní a sociální** **výchova**- rozvoj schopnosti poznávání- komunikace- mezilidské vztahy | **Kompetence sociální a personální**- podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je- oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich**Kompetence pracovní**- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení- dodržuje vymezená pravidla- přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti**Kompetence k učení**- žák se aktivně zapojuje do výuky- vyhledává třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení**Kompetence občanské**- žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života- respektuje a ocení naše tradice kulturní historické dědictví- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy | - obrázkový materiál- vlastivědné mapy- knižní publikace- vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích- demonstrace- dramatizace- soutěže, hry, doplňovačky, kvízy- práce ve skupinách- kooperativní učení- tvořivé činnostní učení- samostatná práce- frontální činnosti ve skupinách- práce na interaktivní tabuli- využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |
| ***LISTOPAD***Žák:- charakterizuje přírodní tvárnost území ČR- vyhledává ve vlastivědné mapě odlišné povrchy území a dokáže je popsat- vyjádří polohu jednotlivých oblastí ČR- objasní pojmy – nížina, údolí, vysočina, hory, pohoří, pahorkatina, vrchovina- objasní pojmy – pramen, povodí, přítok, soutok, ústí, přehrada, rybník- uvede povodí velkých řek – Vltava, Labe, Odra, Morava, Dyje- na vlastivědné mapě demonstruje pravé a levé přítoky velkých řek a významné vodní nádrže- uvede nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v ČR - uvede příklady poškození ochrany a tvorby životního prostředí- s pomocí vhodných map vyjmenuje příklady chráněných území přírody v regionu | **Povrch České republiky**Typy krajiny**Vodstvo České republiky****Ochrana ČR** (4 národní parky, některá CHKO) | **Enviromentální výchova**- vztah člověka k prostředí- lidské aktivity a problémy životního prostředí- vztah člověka k prostředí**Osobnostní a sociální** **výchova**- rozvoj schopnosti poznávání- komunikace- mezilidské vztahy | **Kompetence sociální a personální**- žák účinně spolupracuje ve skupině**Kompetence k učení**- žák se aktivně zapojuje do výuky- vyhledává třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení**Kompetence komunikativní**- v různých zdrojích vyhledává informace, které souvisejí s tématem**Kompetence občanské**- žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy | - obrázkový materiál- vlastivědné mapy- knižní publikace- vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích- soutěže, hry, doplňovačky, kvízy- práce ve skupinách- kooperativní učení- tvořivé činnostní učení- samostatná práce- frontální činnosti ve skupinách- práce na interaktivní tabuli- využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |
| ***PROSINEC***Žák:- popíše počasí a podnebí v ČR- charakterizuje složení půdy- demonstruje na vhodných mapách významné zemědělské oblasti- vysvětlí pojmy surovina, nerostné bohatství- s použitím vlastivědné mapy uvede místa s významným nalezištěm nerostných surovin- uvede významná hospodářská města ČR a určí typ  | **Počasí a podnebí v ČR****Půda a zemědělství v ČR****Nerostné bohatství ČR** | **Enviromentální výchova**- vztah člověka k prostředí- lidské aktivity a problémy životního prostředí**Osobnostní a sociální** **výchova**- rozvoj schopnosti poznávání- komunikace- mezilidské vztahy | **Kompetence pracovní**- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení- dodržuje vymezená pravidla**Kompetence komunikativní**- v různých zdrojích vyhledává informace, které souvisejí s tématem**Kompetence občanské**- žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy | - obrázkový materiál- vlastivědné mapy- knižní publikace- ukázky z filmů- vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích- demonstrace- soutěže, hry, doplňovačky, kvízy- práce ve skupinách- kooperativní učení- tvořivé činnostní učení- samostatná práce- frontální činnosti ve skupinách- práce na interaktivní tabuli- využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |
| ***LEDEN***Žák:- vyhledá na mapě významná průmyslová místa ČR- seznámí se s průmyslovým odvětvím - vyhledá z dostupných informačních zdrojů průmyslová města a popíše jejich odvětví- uvede typy dopravy v ČR- dokáže popsat výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy se zaměřením na ekologickou stránku- uvede oblasti poskytovaných služeb - vyjmenuje kulturní instituce v ČR a uvede jejich přínos pro společnost- diskutuje o způsobech hospodaření s financemi a způsobech platby | **Průmysl v ČR****Doprava v ČR****Služby v ČR****Kulturní instituce v ČR****Hospodaření s financemi** | **Multikulturní výchova**- lidské vztahy**Osobnostní a sociální** **výchova**- rozvoj schopnosti poznávání- komunikace- mezilidské vztahy**Enviromentální výchova**- vztah člověka k prostředí- lidské aktivity a problémy životního prostředí- vztah člověka k prostředí | **Kompetence pracovní**- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení- dodržuje vymezená pravidla- přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti**Kompetence k učení**- žák se aktivně zapojuje do výuky- vyhledává třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení**Kompetence občanské**- žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života- chápe základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy | - obrázkový materiál- vlastivědné mapy- knižní publikace- ukázky z filmů- vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích- soutěže, hry, doplňovačky, kvízy- práce ve skupinách- kooperativní učení- tvořivé činnostní učení- samostatná práce- frontální činnosti ve skupinách- využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |
| ***ÚNOR***Žák:- pracuje s časovými údaji na časové přímce a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy-rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie- charakterizuje období pravěku – doba kamenná, bronzová a železná- charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů | **Kapitoly z nejstarších dějin**Úvod – orientace na časové přímce- nejstarší osídlení naší vlasti**Sámův kmenový svaz** | **Osobnostní a sociální** **výchova**-poznávání lidí- komunikace- mezilidské vztahy | **Kompetence pracovní**- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení- dodržuje vymezená pravidla**Kompetence k učení**- žák se aktivně zapojuje do výuky- vyhledává třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení- zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice | - obrázkový materiál- vlastivědné mapy- knižní publikace- ukázky z filmů- vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích- demonstrace- dramatizace- soutěže, hry, doplňovačky, kvízy- práce ve skupinách- kooperativní učení- tvořivé činnostní učení- samostatná práce |
| ***BŘEZEN***-vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností* vyhledá typické regionální zvláštnosti

přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického- jmenuje první státní útvary na našem území- popíše přínos příchodu Konstantina a Metoděje - seznámí se s vývojem prvních řemesel | **Staré pověsti české** – vyprávění a pravda**Velkomoravská říše** |  | **Kompetence komunikativní**- v různých zdrojích vyhledává informace, které souvisejí s tématem- používá správné termíny a výstižné výrazy- srozumitelně vysloví svou myšlenku, mluví nahlas a zřetelně-když něčemu nerozumí, zeptá se**Kompetence občanské**- žák respektuje základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života- respektuje a ocení naše tradice kulturní historické dědictví- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům | - DRAMATIZACE- obrázkový materiál- vlastivědné mapy- knižní publikace- ukázky z filmů- vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích- demonstrace- dramatizace- soutěže, hry, doplňovačky, kvízy- práce ve skupinách- kooperativní učení- tvořivé činnostní učení- samostatná práce |
| ***DUBEN***Žák:- charakterizuje období prvních státních útvarů na našem území - jmenuje významné osobnosti této doby- objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů- srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik- charakterizuje období vzniku českého království- jmenuje významné osobnosti této doby | **Počátky českého státu****České království** | **Výchova demokratického občana**- občanská společnost a škola**Multikulturní výchova**- lidské vztahy- etnický původ | **Kompetence pracovní**- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení**Kompetence občanské**- respektuje a ocení naše tradice kulturní historické dědictví- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům | - obrázkový materiál- vlastivědné mapy- knižní publikace- ukázky z filmů- vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích- soutěže, hry, doplňovačky, kvízy- práce ve skupinách- kooperativní učení- tvořivé činnostní učení- samostatná práce- frontální činnosti ve skupinách- práce na interaktivní tabuli- využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací  |
| ***KVĚTEN******Projekt - Karel IV. – Otec vlasti***Žák:- jmenuje významné osobnosti této doby- popíše hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.- popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře)- využívá archívů a knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti- popíše období husitských válek- jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka) | **České království****Karel IV.** – Otec vlasti**PROJEKT****Jan Hus – České země v době husitské** | **Osobnostní a sociální** **výchova**- rozvoj schopnosti poznávání-poznávání lidí- komunikace- mezilidské vztahy- řešení problémů a rozhodovací dovednosti- sebepoznání a sebepojetí- kooperace | **Kompetence sociální a personální**- žák účinně spolupracuje ve skupině- podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je- oceňuje zkušenosti druhých, čerpá z nich**Kompetence pracovní**- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení- dodržuje vymezená pravidla- přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti**Kompetence k učení**- žák se aktivně zapojuje do výuky- vyhledává třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení- zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice- vyhledá pomoc, radu | - obrázkový materiál- vlastivědné mapy- knižní publikace- ukázky z filmů- vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích- soutěže, hry, doplňovačky, kvízy- práce ve skupinách- kooperativní učení- tvořivé činnostní učení- samostatná práce- frontální činnosti ve skupinách- práce na interaktivní tabuli- využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |
| ***ČERVEN***Žák:- charakterizuje způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad- charakterizuje období vlády Jagellonců- charakterizuje způsob života lidí za doby prvních Habsburků- popíše nejvýznamnější události a osobnosti období habsburské monarchie  | **Život ve městech a na zámcích****Jagellonci na českém trůně****Nástup Habsburků****České povstání proti Habsburkům** | **Výchova demokratického občana**- občanská společnost a škola**Multikulturní výchova**- lidské vztahy- etnický původ**Osobnostní a sociální** **výchova**- rozvoj schopnosti poznávání- komunikace- mezilidské vztahy- řešení problémů a rozhodovací dovednosti | **Kompetence pracovní**- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje vybavení- dodržuje vymezená pravidla- přizpůsobuje se výsledkům pracovní činnosti**Kompetence občanské**- respektuje a ocení naše tradice kulturní historické dědictví- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům | - obrázkový materiál- vlastivědné mapy- knižní publikace- ukázky z filmů- vyhledávání informací na internetu a v encyklopediích- soutěže, hry, doplňovačky, kvízy- práce ve skupinách- kooperativní učení- tvořivé činnostní učení- samostatná práce- frontální činnosti ve skupinách- využití internetu- hry, rébusy, úkoly, procvičovací a upevňovací cvičení |